

日時 2月18日(金)

対象 全校生徒

結果

- 設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった
- 設問2 科学的探究心が高まった
- 設問3 論理的思考力が高まった
- 設問4 発展的対話力が高まった
- 設問5 進路の参考になった
- 設問6 良い人間関係を築くきっかけになった
- 設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった
- 設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった
- 設問9 将来は研究職につきたいと思っている

| 選択肢 | |
|-----|----------------|
| 1 | そうである |
| 2 | どちらかというところである |
| 3 | どちらかというところではない |
| 4 | そうでない |

①そうである ②どちらかというところである ③どちらかというところではない ④そうでない

1学年

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平均 | 昨年 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 設問1 | 61.2% | 38.3% | 0.5% | 0.0% | 1.4 | 1.4 |
| 設問2 | 35.5% | 54.7% | 9.3% | 0.5% | 1.7 | 1.5 |
| 設問3 | 38.8% | 53.7% | 7.0% | 0.5% | 1.7 | 1.7 |
| 設問4 | 35.0% | 49.5% | 12.6% | 2.8% | 1.8 | 1.8 |
| 設問5 | 23.4% | 45.3% | 24.8% | 6.5% | 2.1 | 2.2 |
| 設問6 | 43.0% | 42.1% | 12.6% | 2.3% | 1.7 | 1.7 |
| 設問7 | 29.4% | 46.7% | 20.6% | 3.3% | 2.0 | 1.9 |
| 設問8 | 34.1% | 50.5% | 12.1% | 3.3% | 1.8 | 1.7 |
| 設問9 | 4.7% | 14.0% | 32.2% | 49.1% | 3.3 | 3.0 |

備考

- ・各設問の平均と昨年度の数値は、値が小さいほど肯定的な回答が多いことを表しています。
- ・今年度と昨年度を比較して、肯定的な意見が多い方を網掛けにしています。

2学年文系理系

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平均 | 昨年 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 設問1 | 68.9% | 28.1% | 3.1% | 0.0% | 1.3 | 1.3 |
| 設問2 | 43.4% | 45.4% | 8.2% | 3.1% | 1.7 | 1.6 |
| 設問3 | 49.0% | 46.4% | 4.6% | 0.0% | 1.6 | 1.4 |
| 設問4 | 46.9% | 43.9% | 8.7% | 0.5% | 1.6 | 1.5 |
| 設問5 | 29.1% | 38.8% | 26.0% | 6.1% | 2.1 | 2.0 |
| 設問6 | 56.6% | 35.7% | 6.1% | 1.5% | 1.5 | 1.4 |
| 設問7 | 28.6% | 49.5% | 17.9% | 4.1% | 2.0 | 2.0 |
| 設問8 | 57.1% | 36.2% | 5.1% | 1.5% | 1.5 | 1.6 |
| 設問9 | 5.6% | 12.2% | 30.6% | 51.5% | 3.3 | 3.1 |

2学年理数探究コース

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平均 | 昨年 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 設問1 | 92.7% | 7.3% | 0.0% | 0.0% | 1.1 | 1.2 |
| 設問2 | 82.9% | 14.6% | 2.4% | 0.0% | 1.2 | 1.1 |
| 設問3 | 82.9% | 17.1% | 0.0% | 0.0% | 1.2 | 1.1 |
| 設問4 | 75.6% | 22.0% | 0.0% | 2.4% | 1.3 | 1.3 |
| 設問5 | 36.6% | 36.6% | 17.1% | 9.8% | 2.0 | 2.0 |
| 設問6 | 75.6% | 22.0% | 0.0% | 2.4% | 1.3 | 1.5 |
| 設問7 | 61.0% | 26.8% | 7.3% | 4.9% | 1.6 | 1.6 |
| 設問8 | 78.0% | 12.2% | 4.9% | 4.9% | 1.4 | 1.2 |
| 設問9 | 29.3% | 24.4% | 29.3% | 17.1% | 2.3 | 2.6 |

3学年文系理系

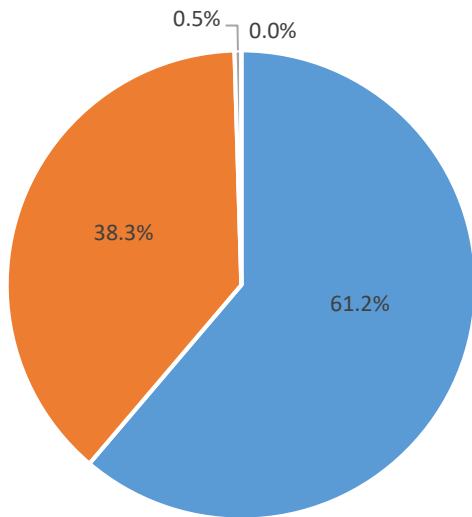
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平均 | 昨年 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 設問1 | 75.7% | 23.3% | 1.0% | 0.0% | 1.3 | 1.4 |
| 設問2 | 59.0% | 35.7% | 4.8% | 0.5% | 1.5 | 1.6 |
| 設問3 | 66.2% | 31.9% | 1.4% | 0.5% | 1.4 | 1.6 |
| 設問4 | 48.6% | 47.1% | 3.8% | 0.5% | 1.6 | 1.7 |
| 設問5 | 57.6% | 28.1% | 10.0% | 4.3% | 1.6 | 1.8 |
| 設問6 | 54.8% | 36.7% | 6.7% | 1.9% | 1.6 | 1.6 |
| 設問7 | 35.2% | 46.2% | 14.3% | 4.3% | 1.9 | 2.0 |
| 設問8 | 70.5% | 27.6% | 0.5% | 1.4% | 1.3 | 1.5 |
| 設問9 | 7.6% | 18.1% | 32.9% | 41.4% | 3.1 | 3.1 |

3学年理数探究コース

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 平均 | 昨年 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 設問1 | 91.9% | 5.4% | 2.7% | 0.0% | 1.1 | 1.3 |
| 設問2 | 86.5% | 10.8% | 2.7% | 0.0% | 1.2 | 1.4 |
| 設問3 | 78.4% | 21.6% | 0.0% | 0.0% | 1.2 | 1.4 |
| 設問4 | 81.1% | 13.5% | 2.7% | 2.7% | 1.3 | 1.6 |
| 設問5 | 45.9% | 24.3% | 21.6% | 8.1% | 1.9 | 2.0 |
| 設問6 | 78.4% | 10.8% | 8.1% | 2.7% | 1.4 | 1.4 |
| 設問7 | 54.1% | 35.1% | 10.8% | 0.0% | 1.6 | 1.7 |
| 設問8 | 67.6% | 24.3% | 2.7% | 5.4% | 1.5 | 1.6 |
| 設問9 | 21.6% | 24.3% | 27.0% | 27.0% | 2.6 | 2.5 |

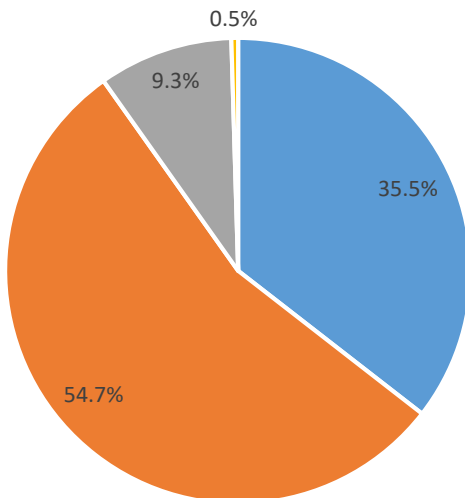
1学年アンケート結果

設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった



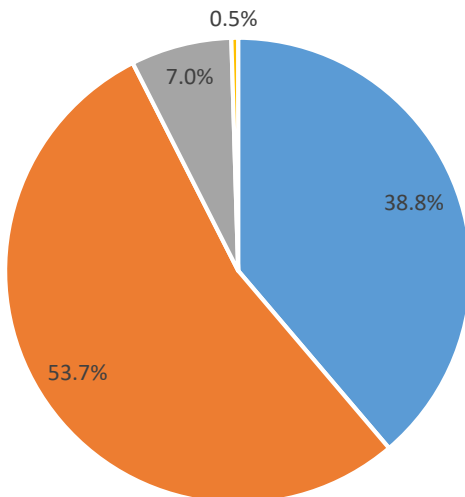
- ① そうである
- ② どちらかというそうである
- ③ どちらかというそうではない
- ④ そうでない

設問2 科学的探究心が高まった



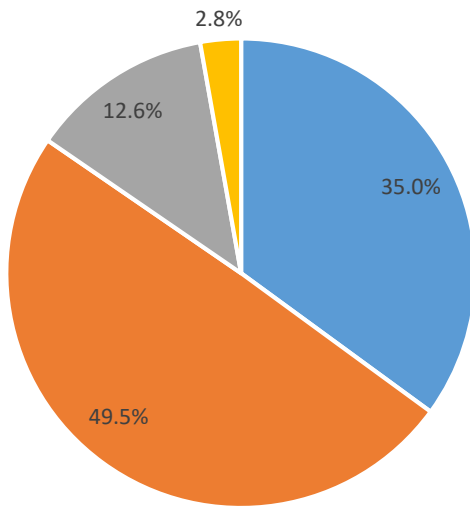
- ① そうである
- ② どちらかというそうである
| ■ ③ どちらかというそうではない |
- ④ そうでない

設問3 論理的思考力が高まった



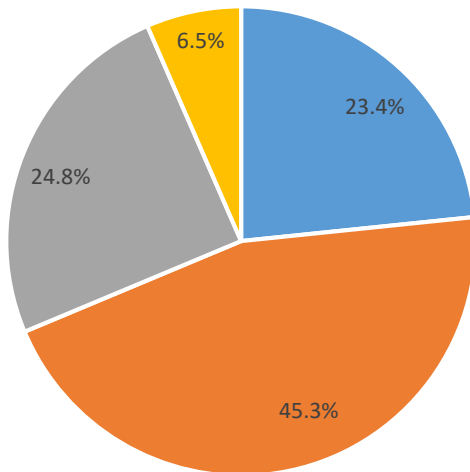
- ① そうである
- ② どちらかというそうである
| ■ ③ どちらかというそうではない |
- ④ そうでない

設問4 発展的対話力が高まった



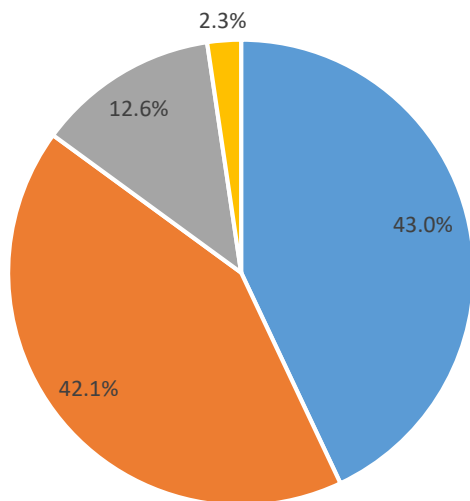
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④

設問5 進路の参考になった



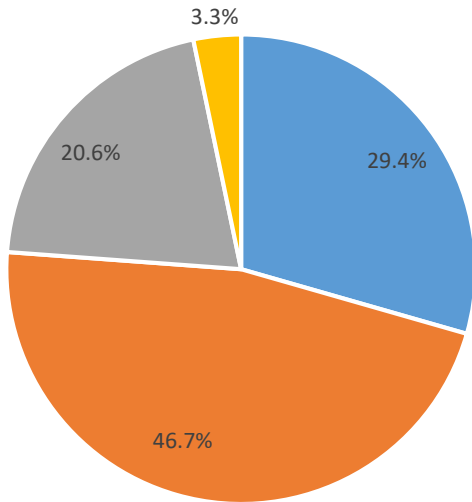
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④

設問6 良い人間関係を築くきっかけになった



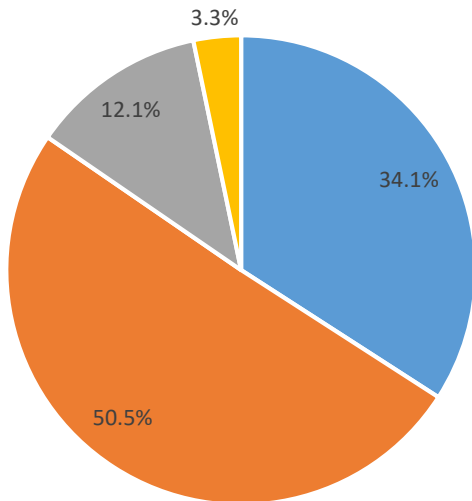
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④
- ① ② ③ ④

設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった



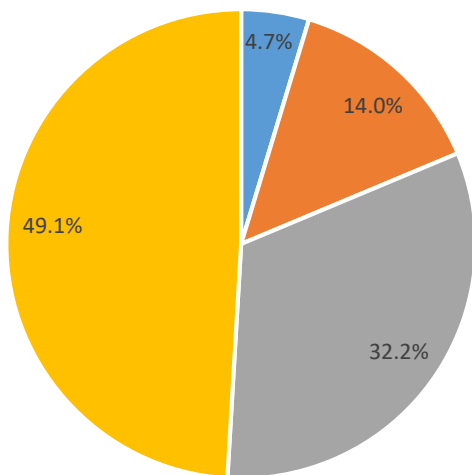
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった



- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

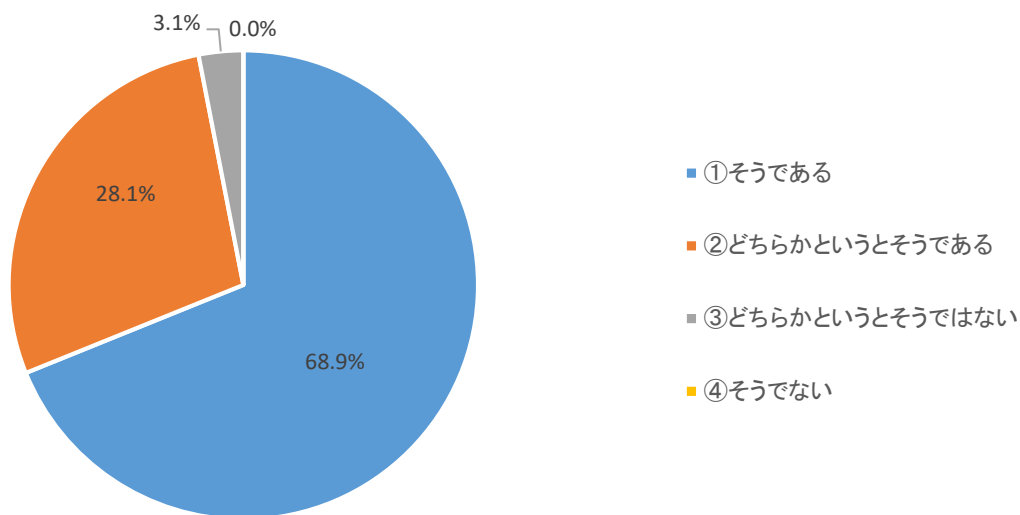
設問9 将来は研究職につきたいと思っている



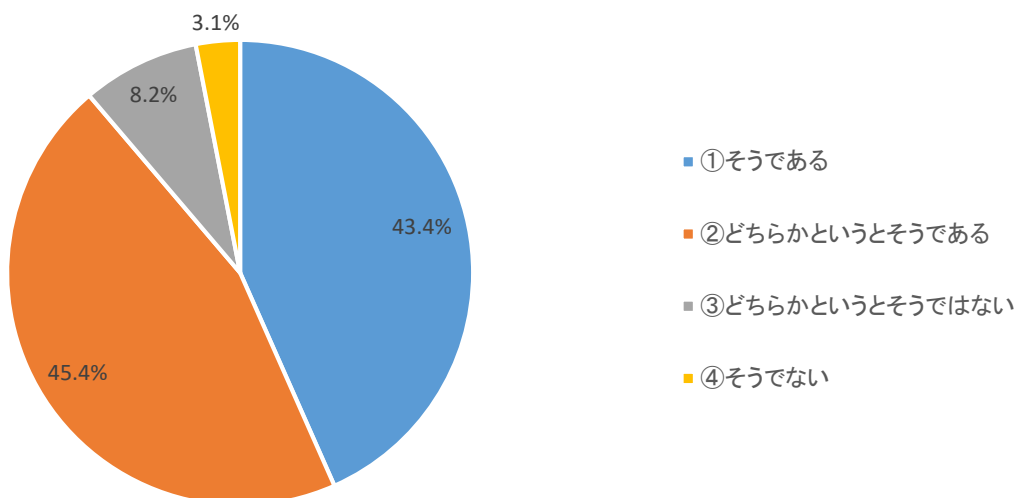
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

2学年文系理系アンケート結果

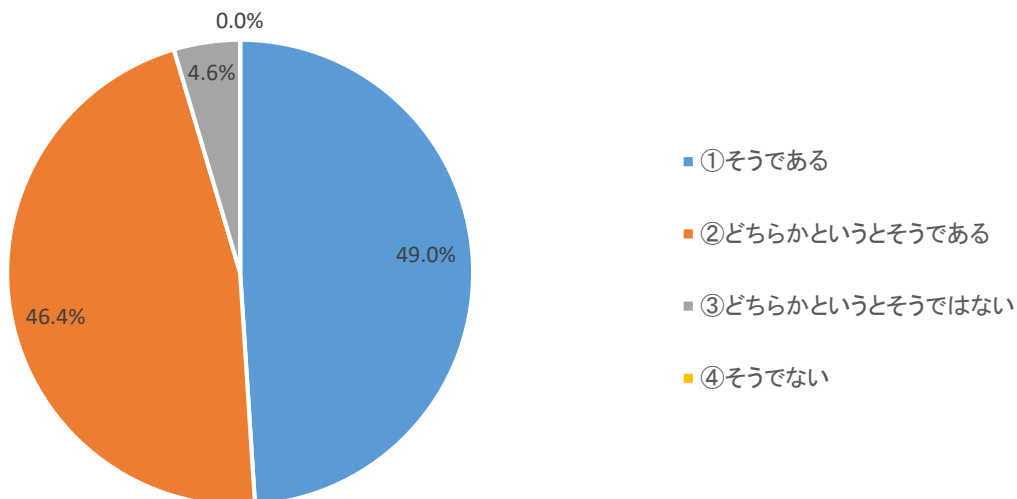
設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった



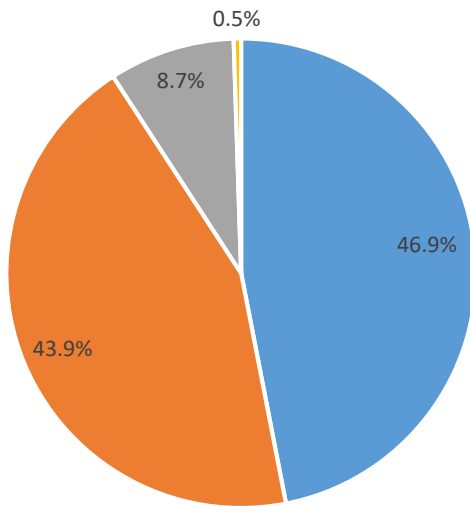
設問2 科学的探究心が高まった



設問3 論理的思考力が高まった

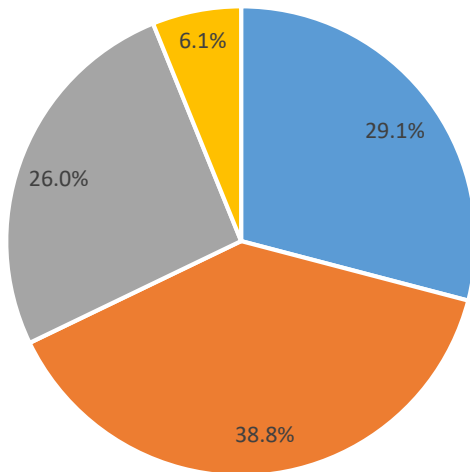


設問4 発展的対話力が高まった



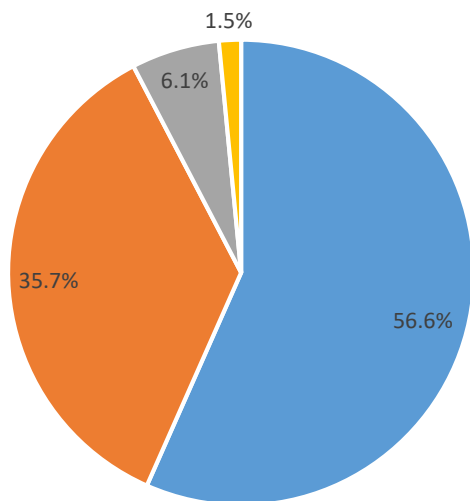
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問5 進路の参考になった



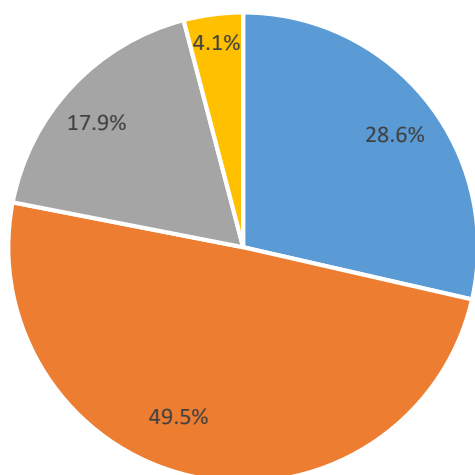
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問6 良い人間関係を築くきっかけになった



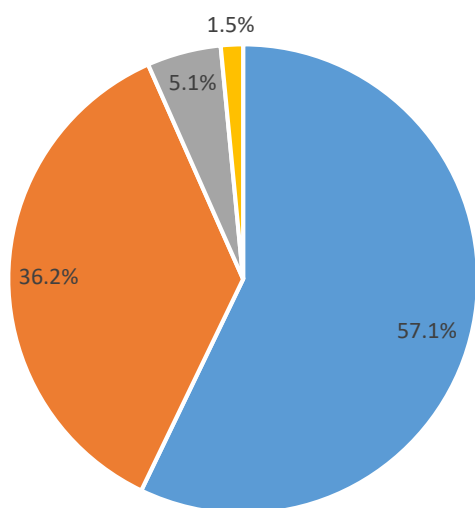
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった



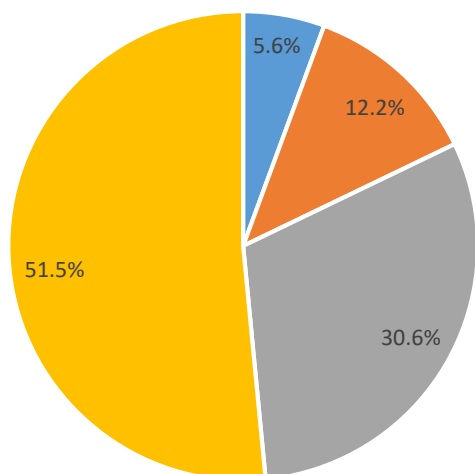
- ① ① そうですね
- ② ② どちらかというところである
- ③ ③ どちらかというところではない
- ④ ④ そうでない

設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった



- ① ① そうですね
- ② ② どちらかというところである
- ③ ③ どちらかというところではない
- ④ ④ そうでない

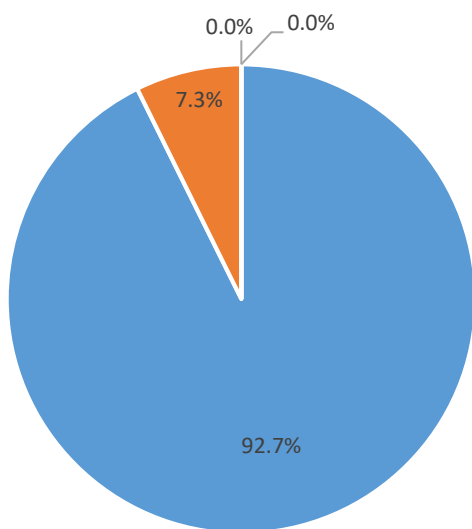
設問9 将来は研究職につきたいと思っている



- ① ① そうですね
- ② ② どちらかというところである
- ③ ③ どちらかというところではない
- ④ ④ そうでない

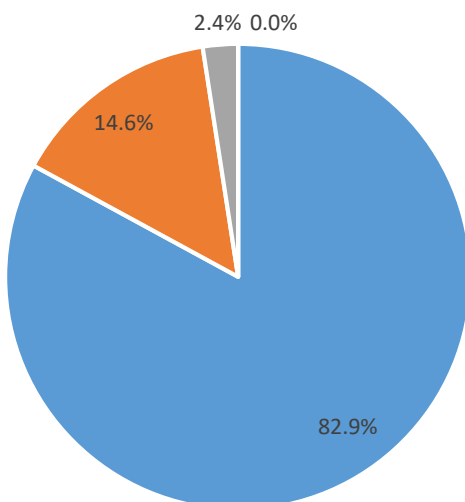
2学年理数探究コースアンケート結果

設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった



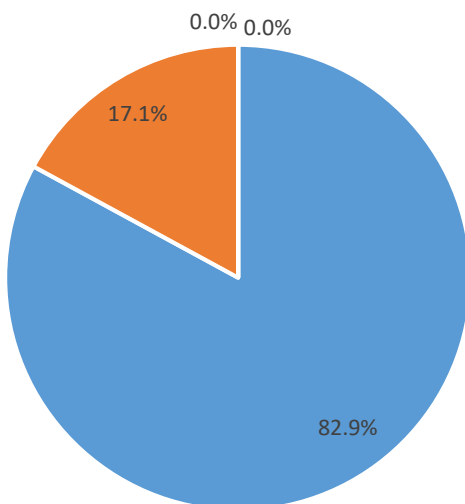
- ① so である
- ② どちらかという so である
- ③ どちらかという so ではない
- ④ so でない

設問2 科学的探究心が高まった



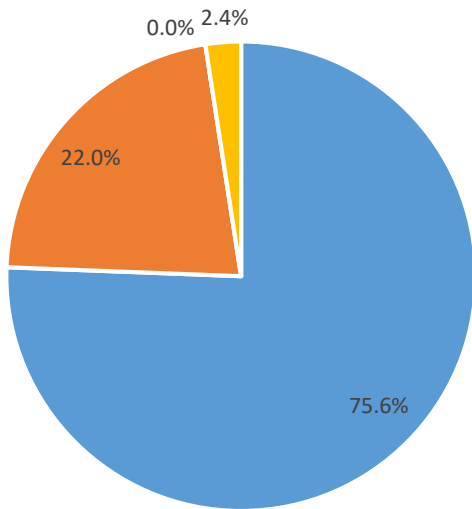
- ① so である
- ② どちらかという so である
- ③ どちらかという so ではない
- ④ so でない

設問3 論理的思考力が高まった



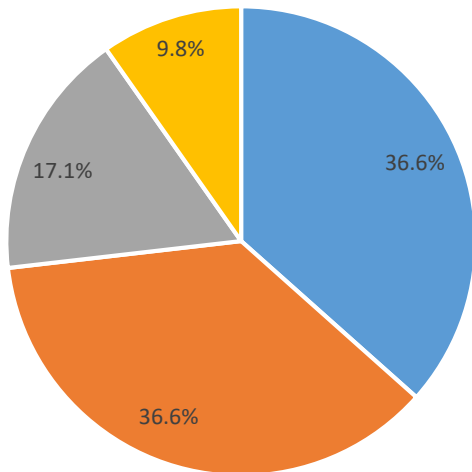
- ① so である
- ② どちらかという so である
- ③ どちらかという so ではない
- ④ so でない

設問4 発展的対話力が高まった



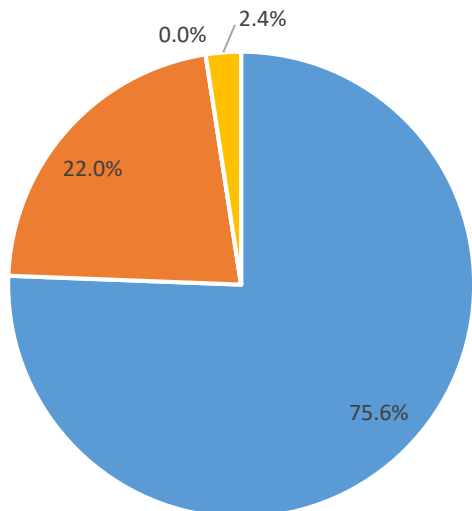
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問5 進路の参考になった



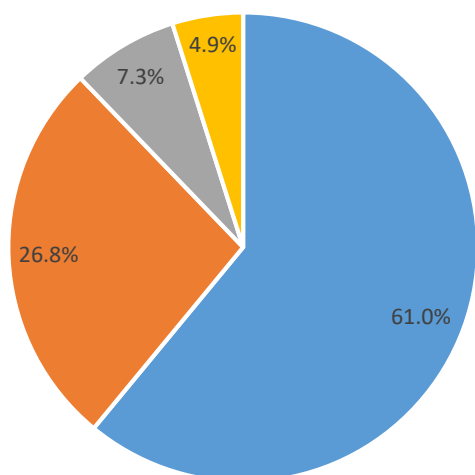
- ① そうである
- ② どちらかというところである
| ③ どちらかというところではない | 17.1% |
| ④ そうでない | 9.8% |

設問6 良い人間関係を築くきっかけになった



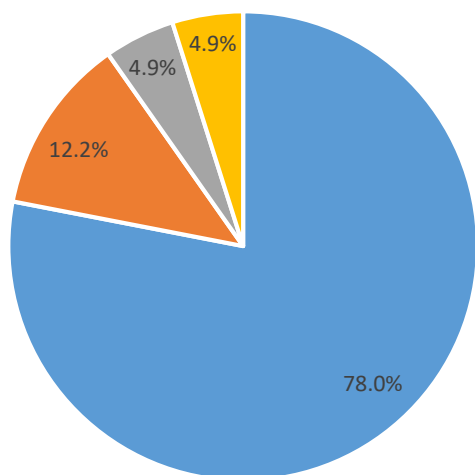
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった



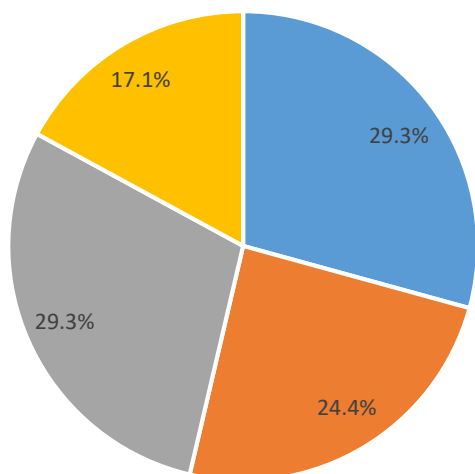
- ① そうである
- ② どちらかという そうである
- ③ どちらかという そうではない
- ④ そうでない

設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった



- ① そうである
- ② どちらかという そうである
| ■ ③ どちらかという そうではない |
- ④ そうでない

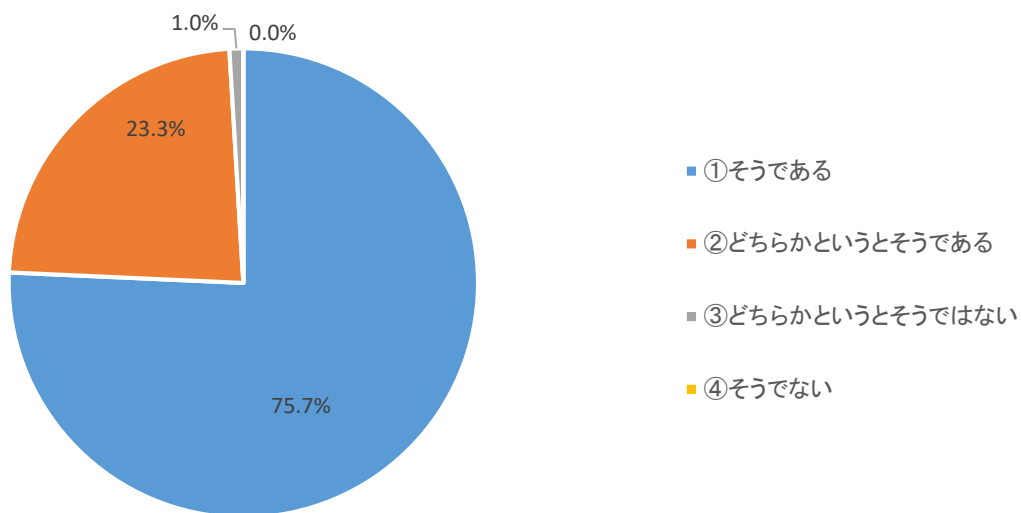
設問9 将来は研究職につきたいと思っている



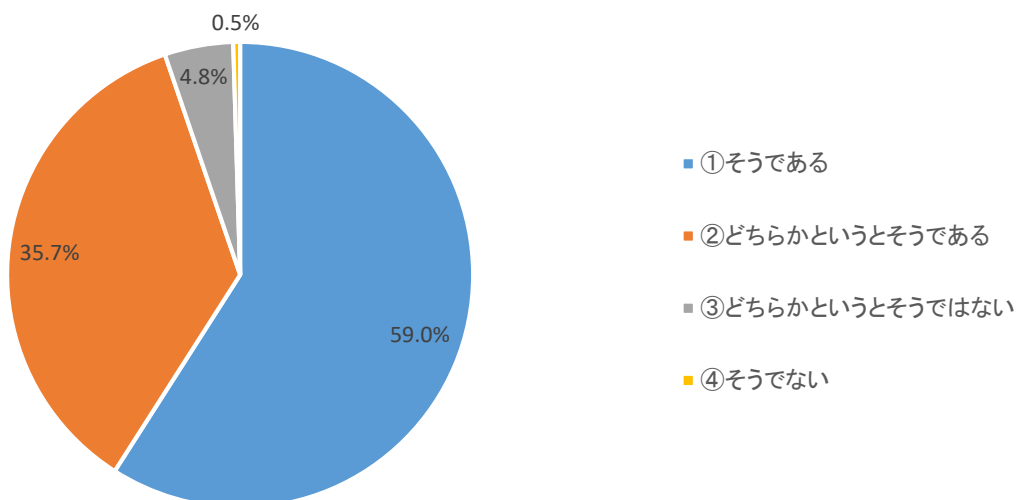
- ① そうである
- ② どちらかという そうである
- ③ どちらかという そうではない
- ④ そうでない

3学年文系理系アンケート結果

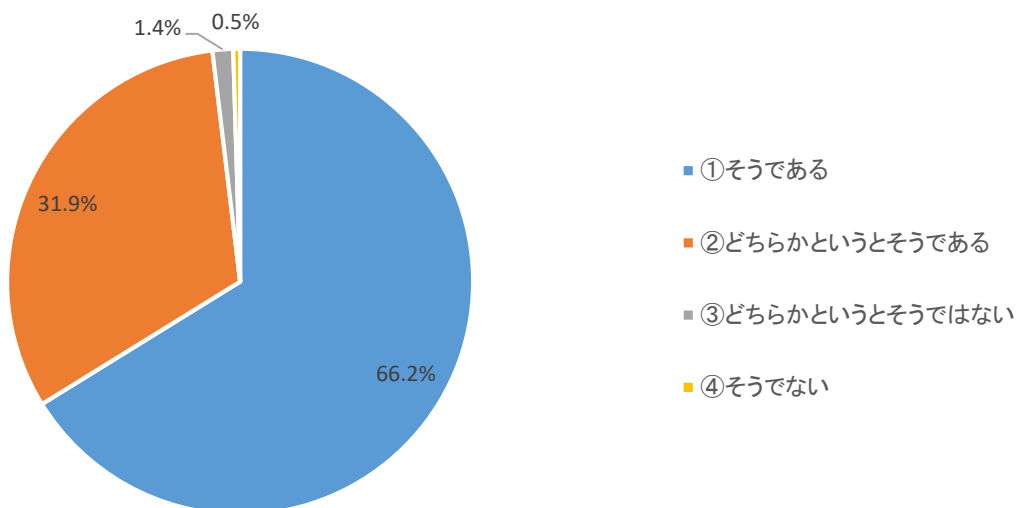
設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった



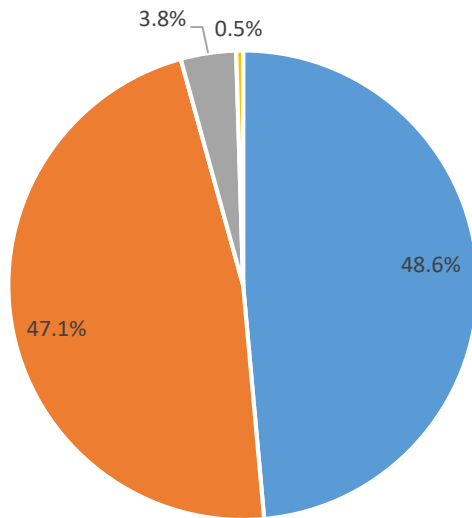
設問2 科学的探究心が高まった



設問3 論理的思考力が高まった

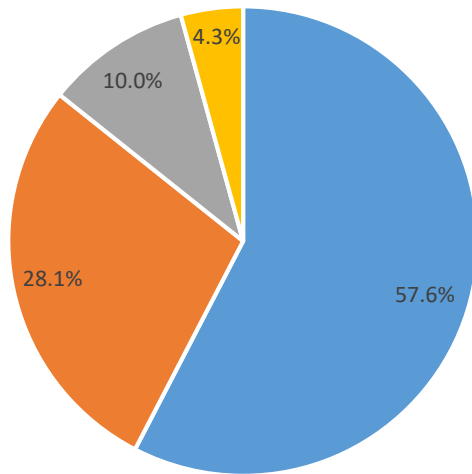


設問4 発展的対話力が高まった



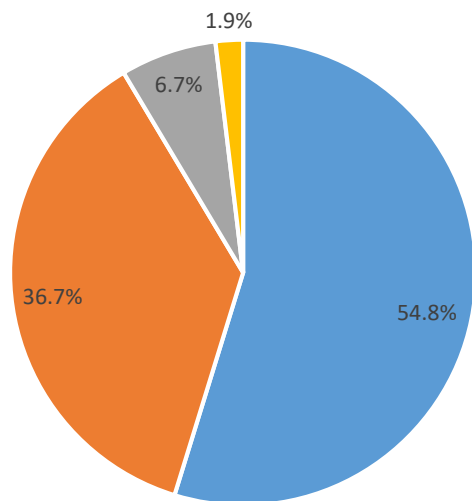
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問5 進路の参考になった



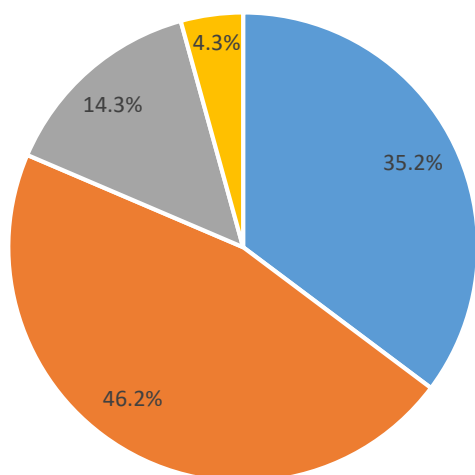
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問6 良い人間関係を築くきっかけになった



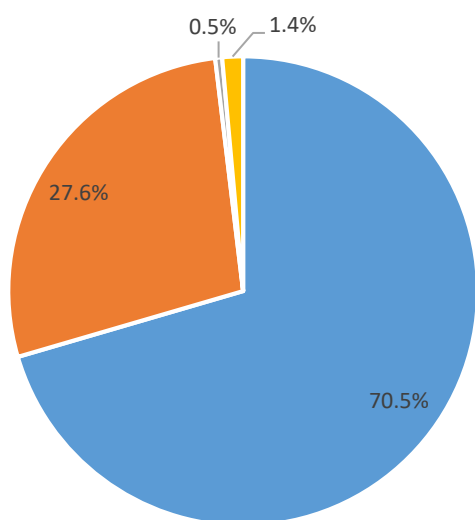
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった



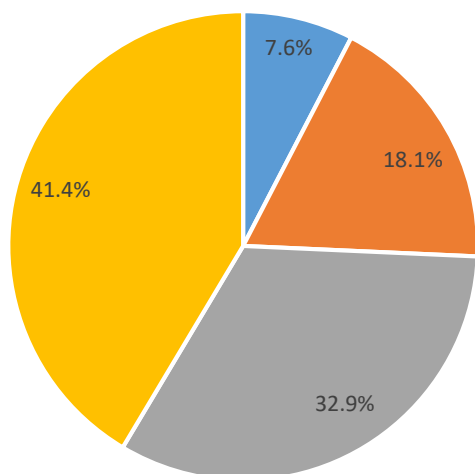
- ① そうである
- ② どちらかというそうである
- ③ どちらかというそうではない
- ④ そうでない

設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった



- ① そうである
- ② どちらかというそうである
- ③ どちらかというそうではない
- ④ そうでない

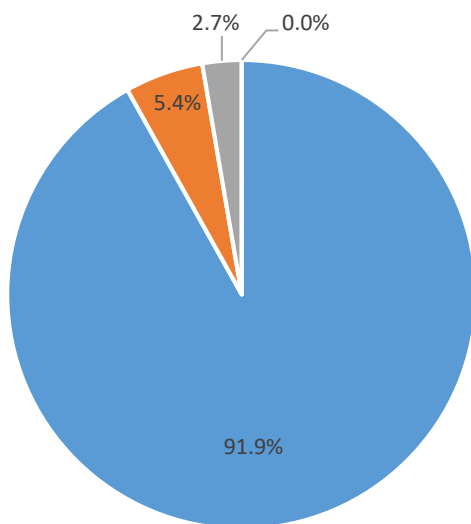
設問9 将来は研究職につきたいと思っている



- ① ② ③ ④
- ② どちらかというそうである
- ③ どちらかというそうではない
- ④ そうでない

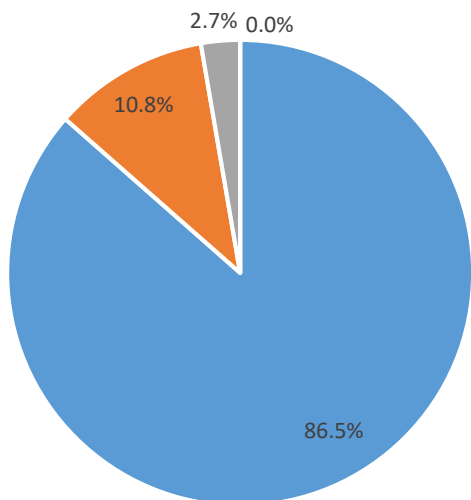
3学年理数探究コースアンケート結果

設問1 自分の成長や向上のために有意義な取組みだった



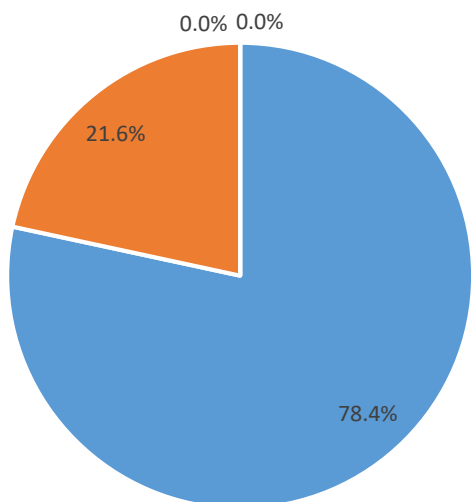
- ①そうである
- ②どちらかというそうである
- ③どちらかというそうではない
- ④そうでない

設問2 科学的探究心が高まった



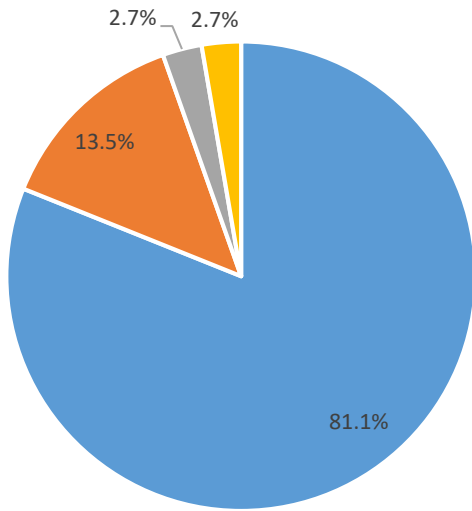
- ①そうである
- ②どちらかというそうである
- ③どちらかというそうではない
- ④そうでない

設問3 論理的思考力が高まった



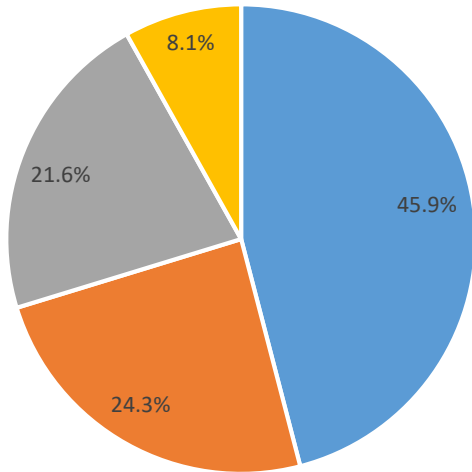
- ①そうである
- ②どちらかというそうである
- ③どちらかというそうではない
- ④そうでない

設問4 発展的対話力が高まった



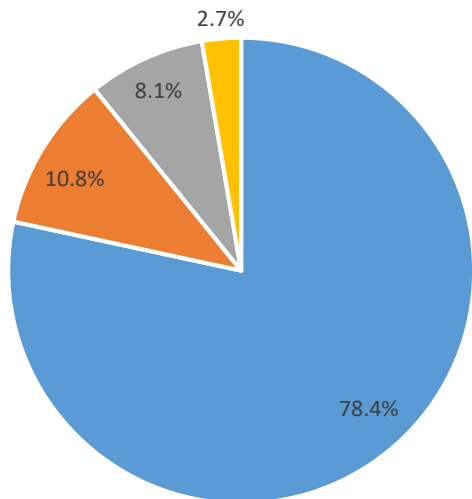
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問5 進路の参考になった



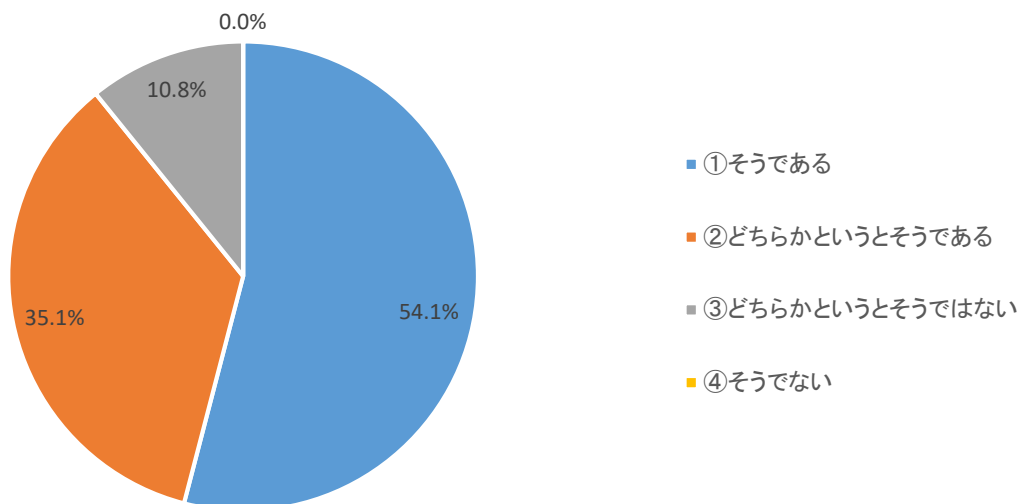
- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問6 良い人間関係を築くきっかけになった

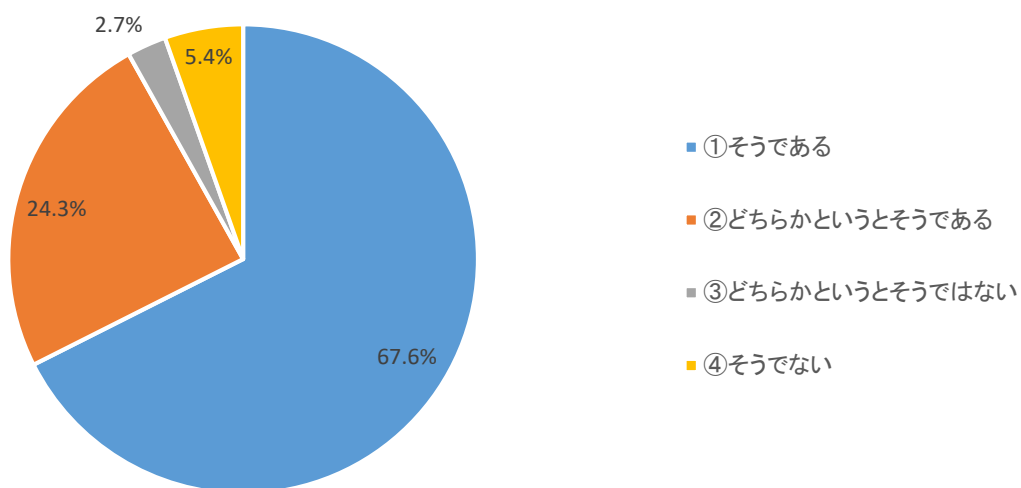


- ① そうである
- ② どちらかというところである
- ③ どちらかというところではない
- ④ そうでない

設問7 一般教科の学習に対する意欲が高まった



設問8 自分の研究内容、研究分野への興味関心がより高まった



設問9 将来は研究職につきたいと思っている

